

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

474077, г. Челябинск, ул. Мамина - 5а, тел.: 773-75-55,

Принято на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2022 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 251 г. Челябинска»
Н. А. Мальцева
от «31» августа 2022 года



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа по подготовке
к школе «Умка»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: базовая

Возраст – 6-7 лет

Срок реализации – 1год

Автор-составитель:
Поздеева Елена Николаевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

Челябинск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарно - тематический план	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Условия реализации программы	25
3.1.1.	Календарный учебный график	26
3.1.3.	Оценочные материалы	27
Список литературы		29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухомоторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит педагог.

Дополнительная общеразвивающая психолого-педагогическая программа «Готовимся к школе с Домовенком Бу» составлена на основании ФЗ об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Концепции дополнительного образования детей; Уставом организации и других локальных документов и актов, регламентирующих работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Актуальность программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является требованием федерального документа:

«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

Использование программы в образовательной деятельности на первом этапе, т.е. для детей старшего дошкольного возраста, способствует достижению этой цели за счет развития у ребенка коммуникативных, интеллектуальных навыков, обеспечивает психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Назначение программы – содействие благополучному и гармоничному психическому и интеллектуальному развитию воспитанников.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества).
- Индивидуального подхода (учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого воспитанника, его возрастных особенностей).
- Создание условий, актуализирующих переживания воспитанником чувства успешности и самоуважения.
- Принцип игровой стратегии обучения и введение воспитанника в игровую ситуацию.

Направленность: социально-педагогическая.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что весь обучающийся материал дается в игровой форме, с использованием компьютерного игрового комплекса (КИК), который вошел в жизнь дошкольника через игру. Компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности и развития всех психических процессов. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности. КИК – хороший помощник в организации воспитательно-образовательного процесса. В своей программе используются такие игры, как на развитие памяти «Секретная операция Домовенка Бу», развитие воображения «Тайна волшебной шкатулки», арифметика «Магазинчик Домовенка Бу» и т.д.

Также, развитию интеллектуальных способностей у дошкольников способствует следующий дидактический материал: «Логический блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающая игра

«Уникуб», обучающий комплекс «ЛОГИКО-Малыш», «Мировые головоломки» и многие другие задания.

Большое внимание в программе уделяется развитию у детей, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах. Ведь личностные характеристики должны быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования. Инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность это главные компоненты для успешной социальной адаптации в школе.

Цель программы: формирование у воспитанников коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению в школе для успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи).
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Формирование коммуникативных навыков.

В результате освоения программы воспитанники должны обладать следующими знаниями:

- Представление об окружающем мире.
- Развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи).
- Развитие произвольности.
- Представление о человеческих взаимоотношениях.
- Благодаря играм и упражнениям у воспитанников сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни.

Адресат программы

В реализации дополнительной общеразвивающей программы участвуют воспитанники подготовительной к школе группа 6-7 лет.

Сроки и объем

Комплектование групп происходит в режиме свободного набора. Программа рассчитана на один год обучения, с октября по май. Год обучения - 56 занятий. По 30 минут два раза в неделю.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по подгруппам – 8-10 детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ

2.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводный блок: «Вводный блок: «Повторяем правила»» 1 час	1			наблюдение
1	Вводное. Повторение правил работы в группе. Правила работы с компьютером и техникой безопасности.	1	0.5	0.5	наблюдение
	1 блок: «Развиваем логику с Домовенком Бу»	29			
2	Развитие мышление через КИК: Логика для малышей «Домовенок Бу в парке аттракционов», Первые уроки «Веселая школа Домовенка Бу» «Веселые моторы-2», Умные игры. «Развитие фантазии и сообразительности»	4	0.5	0.5	Наблюдение беседа
3	Развитие мышления через дидактические игры и упражнения	12	0.2	0.8	Наблюдение беседа
4	Работа с презентациями «Логика-малыш»	5	0.5	0.5	Наблюдение беседа
5	«Логические блоки Дьенеша»	4	0.2	0.8	Наблюдение беседа
6	«Цветные счетные палочки Кюизенера»	2	0.2	0.8	Наблюдение беседа
7	«Танграмм»	2	0.2	0.8	Наблюдение беседа
	2 блок: «Познаем мир с Домовенком Бу»	8			
8	Развитие познавательных способностей через КИК: Живая природа. «Приключения Бу в мире животных», География для малышей «Волшебный глобус Домовенка Бу», «Окружающий мир. Экспедиция Домовенка Бу», Живая природа «Домовенок Бу в мире растений»	4	0.5	0.5	Наблюдение беседа

9	Работа с презентациями «Логика-малыш» Окружающий мир.	2	0.5	0.5	Наблюдение беседа
10	Работа с презентациями «Логика-малыш» История	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
11	Работа с презентациями «Логика-малыш» География	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
3 блок: «Математика»		7			
12	Развитие математических способностей через КИК: «Хитрые задачки», «Счет», «Измерение»	3	0.5	0.5	Наблюдение беседа
13	Работа с презентациями «Логика-малыш» Математика	2	0.5	0.5	Наблюдение беседа
14	Работа с раздаточным материалом	2			Наблюдение беседа
4 блок: «Развитие речи»		4			
15	Развитие речи через КИК: «Домовенок Бу в мире слов»	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
16	Работа с презентациями «Логика-малыш»	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
17	Пересказ	1	0.2	0.8	Наблюдение беседа
18	Составление сказки	1	0.2	0.8	Наблюдение беседа
5 блок: «Развиваем память, внимание»		5			
19	КИК : память «Секретная операция Домовенка Бу», воображение «Тайна волшебной шкатулки», Первые уроки «Веселая школа Домовенка Бу», «Скоро в школу. Учимся быть внимательными»	4	0.5	0.5	Наблюдение беседа
20	Работа с презентациями «Логика-малыш»	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
6 блок: «ОБЖ»		1			
21	КИК: ПДД для малышей. «Маленький Автомобильчик ищет друзей»	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
7 блок: «Итоговый»		1			
22	Открытое занятие	1	0.5	0.5	Наблюдение беседа
ИТОГО:		56			

2.2. Календарно - тематический план

№ п/п	Тема и цель занятия	Содержание
Вводный блок: «Повторяем правила» (1)		
1	Введение. «Давайте познакомимся». Знакомство друг другом. Правила работы в группе. Правила работы с компьютером и техникой безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте познакомимся». Цель: познакомить друг другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде. - Упр. «Мое имя». Цель: создать комфортную обстановку для каждого участника. - Упр. «Давайте поздороваемся». Цель: создать психологическую непринужденную атмосферу. - Упр. «Градусник настроения». Цель: Определить эмоциональное состояние ребенка, его желание участвовать в работе, следовательно, в общении. - Упр. «Улыбка». Цель: продолжать учить устанавливать контакт. - Игра «Встаньте все те кто...». Цель: развивать внимание, наблюдательность, продолжать групповое знакомство. - Игра «Опиши друга». Цель: развивать внимательность, умение описывать то, что видел, продолжение знакомства. - Повторить правилами работы за компьютером. - К.И. «Игра «Уроки хорошего поведения» - Гимнастика для глаз. «Солнышко, тучка и дождик». - Упр. для профилактики сколиоза «Игра в мяч». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
1 блок: «Развиваем логику с Домовенком Бу». Развитие логического мышление через КИК, дидактические игры и упражнения (4)		
2	Развитие логического мышления через КИК: Логика для малышей «Домовенок Бу	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся». - Упр. «Градусник настроения». - Игра «Эхо». Цель: сплотить детей.

	в парке аттракционов»	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Да нет не говори и цвета не нзывай» - Дид.игра «Один лишний» - К. И. «Домовенок Бу в парке аттракционов». - Гимнастика для глаз. Рисуем глазами солнышко, тучку, дождик. - Игра «Спаси птенца». Цель: знакомить с методами саморегуляции. - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
3	Развитие логического мышления через КИК «Первые уроки «Веселая школа Домовенка Бу»	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет соседу». Цель: учить здороваться не только словами, но и жестами. - Упр. «Градусник настроения». - Игра «Я чувствую...». Цель: учить выражать чувства. - Игра «Я знаю пять названий...» - Развиваем память и внимание (упражнения на доске). - К.И. «Веселая школа Домовенка Бу» - Упр. для профилактики сколиоза «Травинка». - Гимнастика для глаз. «Пружинка». - Игра «Угадай, у кого мяч». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
4	Развитие логического мышления через КИК: «Веселые моторы-2»	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Передай привет другу». Цель: снять эмоциональное напряжение. - Упр. «Градусник настроения». - Упр. «Как ты себя чувствуешь». Цель: развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого. - Работа с презентацией: «Один лишний» - К.И. «Веселые моторы-2» - Упр. для профилактики сколиоза «Винтик». - Гимнастика для глаз. «Рисуем глазами квадраты».

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди друга». Цель: продолжить устанавливать контакт. - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
5	Развитие логического мышления через КИК: Умные игры. «Развитие фантазии и сообразительности»	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет другу». - Упр. «Градусник настроения». - Игра «Молекулы». Цель: выявить характер взаимоотношений в группе - Разминка «Что будет, если...» - Работа с презентацией: «Найди одинаковые предметы» - К.И. «Развитие фантазии и сообразительности». - Гимнастика для глаз «Рисуем глазами солнышко, тучку и дождик». - Упр. для профилактики сколиоза «Травинка» - Игра на внимание «Угадай, кто поменялся местами». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
Развитие логического мышления через дидактические игры и упражнения (12)		
6	Развитие логического мышления через дидактические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет другу». - Упр. «Градусник настроения». - Упр. «Я люблю тебя за то...». - Разминка «Вопросы на осведомленность» - Учимся рассуждать «Что будет если» - Дид. игра «Чем похожи, чем отличаются» - Работа с презентацией: «Подбери по аналогии» - Гимнастика для глаз «Рисуем глазами солнышко, тучку и дождик». - Упр. «Послушай тишину». - Динамическая гимнастика. - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика.

		- Прощание. «Гора дружбы».
7	«Аналогии» Формирование умения выявлять сходство между предметами	- «Приветствие» - Подвижная игра «Поводырь» - Упр. «Вербальные аналогии». Формирование умения выявлять характер логических связей и отношений между ними. - Игра «Царевна-Несмеяна». Сплочение группы детей, воспитание желания помочь другу. - Д.игра. «Хорошо-плохо» - Работа с презентацией: «Аналогии в картинках» - Гимнастика для глаз - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
8	«Моделирование» Исследование каких-либо явлений. Процессов, систем объектов путем построения их моделей.	- Упражнение с мячом «Давайте познакомимся». - Упр. «Давайте поздороваемся» - Д. игра «Мое настроение». - Игра «Лишнее слово» Учить находить общие и различающиеся признаки объектам. - Работа с презентацией «Моделирование» - Гимнастика для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
9	«Гибкость и беглость мышления» Развитие умения выдвигать разнообразные идеи, переходя от одного аспекта проблемы к другому: использование разнообразных стратегий решения проблем и порождение большого количества идей.	- Приветствие» - Упражнение на внимание «Поменяйся местами». - Игра «Назови соседей». Развитие скорости мыслительных процессов, внимания. - Разминка. Отгадывание загадок. Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ними. - Учимся рассуждать «Что будет если...» - Работа в презентации «Гибкость и беглость мышления» - «Зоркий глаз» - упр. для глаз. - Анализ занятия.

		- Прощание. «Гора любви»
10	«Обобщение» Формирование умения осуществлять мыслительный период отединичного к общему, от общего к более общему на основе выделения общих существенных признаков.	- Упр. «Давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего настроения» Дети выбирают любую форму приветствия. - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй». - Игра на внимание «Передай письмо» - Упр. с мячом «Найди в комнате круглые предметы и назови (квадратные, треугольные, прямоугольные)». - Работа в презентации «Четвертый лишний» - Гимнастика для глаз. - Упр. на внимание «Что изменилось». - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
11	«Абстрагирование» Формирование умения выделить определенные признаки изучаемого объекта, при отвлечении от остальных	- «Приветствие» - Беседа «Мое настроение». Дети рассказывают о своем настроении. - Упр. «Мусорное ведро». Формирование умения отреагировать отрицательные эмоции. - Д.и. «Найди одинаковые». Выделение определенных признаки объекта при отвлечении от остальных. - Игра «Угадай предмет». - Презентация «Развиваем мышление и память» - Гимнастика для глаз. - Игра «Встаньте те, кто...» Формирование умения выделять определенные признаки при отвлечении от остальных. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
12	«Эталоны» Развитие восприятия, соотнесение форм предметов с заданными образцами	- «Приветствие» - Игра «Почта» - Игра «Съедобное- несъедобное» - Игра «Да и нет не говори и цвета

	(эталонами).	не называй». Развитие быстроты мыслительных операций. - Угадай «Кто поменялся местами» - Презентация «Эталоны» - Гимнастика для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
13	«Перцептивное моделирование» Развитие зрительного синтеза, учить объединять эталоны в целостный образ. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Времена года, дни недели». - Д.и. «Мозаика». - Работа в рабочих тетрадях «Перцептивное моделирование». Построение в умственном плане геометрических фигур из нескольких частей. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора любви»
14	«Классификация» Учить распределять предметы какого-либо рода на взаимосвязанные классы, группы согласно существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Чем похожи, чем отличаются» - Игра «Назови три названия...» - Упражнения на развитие памяти с использованием презентации. - Работа в презентации «Четвертый лишний» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
15	«Круги Эйлера» (1) Учить применять для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Хорошо-плохо» - Игра «Что будет если...» - Упражнения на развитие памяти и внимания с использованием презентации. - Работа в презентации «Круги Эйлера» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики»

		- Прощание. «Гора любви»
16	«Круги Эйлера» (2) Учить применять для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что лишнее и почему» - Игра «Чем похожи, чем отличаются» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - Работа в презентации «Круги Эйлера» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
17	«Полянки» Развитие компетентности учебной деятельности	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Градусник настроения» - «Делаем комплимент соседу» - Разминка «Учимся рассуждать» - Упражнения на развитие мышления и внимания с использованием презентации на доске. - Презентация «Полянки» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с презентациями «Логика-малыш» (5)		
18	«Ракурсы» Развитие пространственного мышления, воображения и интуиции.	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Да и нет не говори и цвета не называй» - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - Работа в презентации «Ракурсы» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
19	«Алгоритмы»	- «Приветствие»

	<p>Развитие основ логического мышления при решении задач, интеллектуальных по содержанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы по осведомленности» - Игра «Что будет, если...» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - Работа в презентации «Алгоритмы» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
20	<p>«Проекция» Интеллектуальные задачи для детей, связанные с мысленным изменением или перемещением предмета в пространстве (как будет выглядеть этот предмет сверху, справа, снизу, слева). Комплект направлен на развитие образного мышления. Задания даны в виде иллюстраций, чертежей, схем, лабиринтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы по понятливости» - Игра «Я знаю пять названий...» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - Работа в презентации «Проекция» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
21	<p>«Композиция» Учить смотреть на отдельные предметы и композиции из нескольких предметов с разных сторон. Каждый из предметов - геометрическая фигура или форма. Рассматривая изображение, ребенок сможет представить себе, как этот предмет будет выглядеть справа, слева, снизу, сверху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы по временам года» - Игра «Что будет если...» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - Работа в презентации «Композиция» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
22	<p>«Измерения» Дать представление о длине и способах ее измерения, о площади различных объектов, об объеме веществ (жидких и твердых), о температуре, о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Антонимы» - Игра «Отгадай предмет» - Упражнения на развитие памяти и

	весе, о скорости.	<p>внимания с использованием презентации на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в презентации «Измерения» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
<p>«Логические блоки Дьенеша» Учить решать задачи на сравнение, обобщение, классификации, умение кодировать и декодировать информацию. (3)</p>		
23	Блоки Дьенеша.	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Мое настроение» - «Комплимент соседу» - Упражнения «Сортируем блоки по наличию двух и трех признаков» - Упражнение «Сортируем блоки с использованием логических карточек» - Упр. «Расселяем жильцов в домики» (Задания) - Упр. «Находим отличия и сходства» - Упр. «Собираем картинку по схеме» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
24	«Круги Эллера» Знакомство с понятиями пересекающихся множеств.	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Мое настроение» - «Поменяйся местами все то кто...» - «Круги Эллера» с использованием блоков по двум, трем признакам. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
25	«Поиск затонувшего клада»	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Назови лишнее слово» - Работа по схемам «Доставка грузов» - Игра «Восстанавливаем разрушенный город» - Игра «Поиск затонувшего клада» - Анализ занятия «Смайлики»

		- Прощание. «Гора любви»
26	«Блоки путешествуют»	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Найди ошибку» - Работа по схемам - Игра «Лабиринты» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
<p>«Цветные счетные палочки Кюизенера» (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение числам в процессе игры. 2. Развитие представлений о счете и цвете. 3. Формирование устойчивого интереса к математике как науке. 4. Развитие логики, мышления, умения действовать нестандартно. 5. Объяснение базовых арифметических действий – сложения и вычитания. 		
27	Состав числа с помощью палочек	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность» - Игра «Чем похожи, чем отличаются палочки» -Игра «Сказочный город». -Упр. «Найди и покажи» - Игры и упражнения на состав числа - Упр. «Чет-нечет» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
28	Логические задачи	- «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Поменяйтесь местами все то, у кого короткая, белая палочка и т.д.» -Логические задачи, используя палочки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
<p>«Танграмм» (2) Создать условия для формирования у обучающихся представления о танграме, познакомить с понятием головоломка, повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме и размеру, научить составлять картинки с заданным разбиением на части</p>		
29	Составление узоров по	- «Приветствие»

	схемам -моделей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы на понятливость» - Игр. «Загадай предмет». - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - Составление узоров по схемам (заяц, лиса, медведь, петух, индюк, гусь) - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
30	Составление по собственному замыслу картинки - мозаики из геометрических фигур игры «Танграм».	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы по осведомленности» - Игр. «Отгадай предмет». - Составление узоров по схемам - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
2 блок: «Познаем мир с Домовенком Бу» (4) Развитие познавательных способностей; расширение кругозора		
31	КИК: Живая природа. «Приключения Бу в мире животных»	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Бывает – не бывает» - Упр. «Кто что любит» - Упр. «Сравнение предметов» - К.И. «Приключения Бу в мире животных» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
32	КИК: География для малышей «Волшебный глобус Домовенка Бу»	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Найди лишнее слово» - Игра «Аналогии» - Игра «Отвечай быстро» - К.И. «Волшебный глобус Домовенка Бу» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
33	КИК: «Окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие»

	Экспедиция Домовенка Бу»	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Учимся рассуждать» - Упр. «Назови одним словом» - К.И. «Окружающий мир. Экспедиция Домовенка Бу» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
34	КИК: Живая природа «Домовенок Бу в мире растений»	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Что изменилось» - Игра «Я знаю 5 (название)» - К.И.«ДомовенокБу в мире растений» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с презентациями «Логика-малыш» Окружающий мир. (2)		
35	<p>Мир природы «Растения» Знакомить детей с ростом, развитием, размножением и распространением растений. С их потребностью в питательных веществах, воде, свете и т.д. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях растений со средой обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Я знаю 5 названий (растительный мир)» - Игра «Найди отличия» - Задание в презентации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что где растет: природные зоны 2. Что где растет: места произрастания. 3. Определи соцветия по схеме. 4. Из каких растений изготавливают эти продукты. 5. Угости животных. 6. Дополни каждый ряд. 7. Путаница: ветки и детки. - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
36	Мир природы «Животные» Учить систематизировать животный мир и устанавливать закономерности	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что лишнее и почему» - упр. «Найди отличия» - Игра«Я знаю 5 названий

		<p>(животный мир)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание в презентации: 1. Где чей детеныш? 2. Путаница: что не так? 3. Где чей хвост. 4. Найди два силуэта одного и того же животного. 5. Найди пары животных. 6. Найди пары животных, которые похоже передвигаются. 7. Что едят эти животные. 8. Когда это бывает <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с презентациями «Логика-малыш» История		
37	«Сто лет назад» Овладение элементарных сведений о истории	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать. Чего в лесу больше?» - Беседа «Как мы жили раньше» - Работа в презентации на доске «Играем со словами». - Задание в презентации: «Подбери пары картинок: старинная – современная». - Под.игра. «Море волнуется раз, ...» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с презентациями «Логика-малыш» География		
38	«Этнография»	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Бывает-не бывает» - Упр. «Назови одним словом» - Игра «Поменяйся местами у кого...» - - Задание в презентации: 1. Из чего изготовили эту одежду? 2. Откуда какой продукт? 3. На каких инструментах играют музыканты? 4. Для каких природных условий подходит этот транспорт?

		<p>5. Подбери пары картинок.</p> <p>6. К какому костюму подходит этот головной убор?</p> <p>7. Из какого дома эта посуда?</p> <p>8. И чего построен дом.</p> <p>- Анализ занятия «Смайлики»</p> <p>- Прощание. «Гора любви»</p>
3 блок: «Математика» (7)		
39	Развитие математических способностей через КИК: «Хитрые задачки»	<p>- «Приветствие»</p> <p>- Игра «Почта, или передай привет».</p> <p>- Упр. с мячом «Назови лишнее слово»</p> <p>- Разминка. Упр. на внимание «Найди одинаковые предметы»</p> <p>- К.И. «Хитрые задачки»</p> <p>- Гимнастика для глаз и осанки</p> <p>- Анализ занятия «Смайлики»</p> <p>- Прощание. «Гора любви»</p>
40	Развитие математических способностей через КИК: «Счет»	<p>- «Приветствие»</p> <p>- Игра «Почта, или передай привет».</p> <p>- «Мое настроение»</p> <p>- «Комплимент»</p> <p>- «Рассмеши соседа»</p> <p>- Разминка «Говори быстро» (примеры и задачки)</p> <p>- Развиваем память и мышление с помощью презентации.</p> <p>- К.И. «Счет»</p> <p>- Гимнастика для глаз и осанки</p> <p>- Анализ занятия «Смайлики»</p> <p>- Прощание. «Гора любви»</p>
41	Развитие математических способностей через КИК: «Измерение»	<p>- «Приветствие»</p> <p>- Игра «Почта, или передай привет».</p> <p>- Разминка с мячом «Угадай по описанию»</p> <p>- Игра «Исключи лишнее»</p> <p>- Игра «Что исчезло?»</p> <p>- К.И. «Измерение»</p> <p>- Гимнастика для глаз и осанки</p> <p>- Анализ занятия «Смайлики»</p> <p>- Прощание. «Гора любви»</p>
Работа с презентациями «Логика-малыш» Математика		
42	«Морские задачки»	- «Приветствие»

	Учить осмысленно нужные арифметические операции	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что произойдет если...» - Игры с числами. - Работа в презентации. Логико-малыш. «Морские задачки». - Гимнастика для глаз и осанки - Подв. игра «Угадай у кого мяч» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
43	«Сравнение множеств» Научить вести количественный и порядковый счёт однородных и разнородных предметов в разном расположении в пределах шести, сравнивать по количеству две и три группы предметов, стараясь делать это «на глаз» (без пересчёта пальчиком), отвечать на вопросы «На сколько больше (меньше)?», «Который по счёту?», «Сколько всего?».	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать. По какому признаку разделены предметы» - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - Работа в презентации. Логико-малыш «Сравнение множеств» - Гимнастика для глаз и осанки - Под.игра с мячом «Больше-меньше» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с раздаточным материалом		
44	«Раскрась по цифрам» Закрепить у детей цифровой ряд	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Бывает-не бывает» - Упр. «Назови одним словом» - Игра «Поменяйся местами у кого...» - Задание: «Раскрась по цифрам» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
45	«Примеры на вычитание и сложение» Учить детей решать примеры на вычитание и сложение	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Отвечай быстро» (ответить предмет, какого цвета) - Упр. «Говори наоборот» - Задание: «Примеры на вычитание и сложение» - Анализ занятия «Смайлики»

		- Прощание. «Гора любви»
4 блок: «Развитие речи» (4)		
46	<p>Развитие речи через КИК: «Домовенок Бу в мире слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выучит скороговорки и пословицы; - узнает значение фразеологизмов; - подберет однокоренные слова; - вспомнит фразы этикета; - научится составлять кроссворды; - познакомится с правилами словообразования; - поиграет в рифмы; - познакомится с понятиями синоним и антоним. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с «Учимся рассуждать» - Игры с буквами «Найди ошибку» - Игра «Буквоедка» - К.И. «Домовенок Бу в мире слов» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с презентацией «Логика-малыш»		
47	<p>«Глаголы» «Прилагательные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить применять глаголы для описания действий, состояний, движения. - Учить характеризовать предметы по размеру, весу, высоте, форме, цвету, материалу, качеству поверхности, эмоциональному отношению к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка. Игра со словами. - Игра «Учимся рассуждать. Вопросы по определению глагола и прилагательного» - Работа в презентации. Логико-малыш «Глаголы. Прилагательные» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
48	<p>«Пересказ по картинке»</p> <p>Развитие связной речи через обучение детей рассказыванию по опорным картинкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Буквоедка» - Упр. «Составляем предложение» - Имя прилагательное «У кого какая голова» - Задание. Пересказ сказки «Три котенка» В. Сутеева, с опорой на предметные картинки. - Под.игра «Съедобное – не съедобное» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
49	«Составление сказки»	- «Приветствие»

	Учит детей пересказывать сказку с использованием схем «Красная шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Продолжи ряд» - Игра «Угадай предмет» - Упр. «Что бывает высоким, широким...» - Задание «Составление сказки «Красная шапочка» по схемам» - Под.игра «Летает – не летает» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
5 блок: «Развиваем память, внимание» (4)		
50	КИК : память «Секретная операция Домовенка Бу» Познакомить с разными видами памяти, и потренировать ее выучить пароли-пословицы, чтобы проверить свою долговременную память научить запоминать информацию, используя метод ассоциаций придумать рассказ с разными предметами и так их запомнить	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка «Запомни, что изображено на картинке» - Упр. «Что изменилось» - К.И. «Секретная операция Домовенка Бу». - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
51	КИК: воображение «Тайна волшебной шкатулки» Научить составлять логические последовательности; решать задачи по комбинаторике; научить логически мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность» - Упр. «Кляксы» - К.И. «Тайна волшебной шкатулки». - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
52	КИК: Первые уроки «Веселая школа Домовенка Бу» Научить анализировать и составлять логические последовательности, познакомятся с основами программирования	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Упр.с мячом «Назови лишнее слово» - Разминка. Упр. на внимание «Найди одинаковые предметы» - К.И. «Веселая школа Домовенка Бу»

		<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
53	<p>КИК: «Скоро в школу. Учимся быть внимательными»</p> <p>Развивать устойчивость внимания, способность длительно заниматься определённым делом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Учимся рассуждать. Чего в лесу больше?» - Игра «Что изменилось» - К.И. «Скоро в школу. Учимся быть внимательными» - Беседы на тему «Весна» - Под.игра. «Море волнуется раз, ...» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
Работа с презентациями «Логика-малыш»		
54	<p>«Соответствия»</p> <p>Учить подбирать предметы, похожие по назначению, по цвету, по форме, по смыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Мое настроение» - «Комплимент» - «Рассмеши соседа» - Игра «Звуки и музыка» - Работа в презентации «Соответствия» - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
6 блок: «ОБЖ» (1)		
55	<p>КИК: ПДД для малышей. «Маленький Автомобильчик ищет друзей».</p> <p>Повторить ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно переходить дорогу, - знаком «пешеходный переход» и «зеброй»; - вспомнить правила поведения в общественном транспорте; - научиться понимать жесты регулировщика; - познакомиться с основными дорожными знаками. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что лишнее и почему» - Игра «Что произойдет если...» - Игра «Не знаю» - К.И.ПДД для малышей. «Маленький Автомобильчик ищет друзей». - Под.игра «Волшебные превращения» - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»

7 блок: «Итоговый»		
56	Открытое занятие	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение:

Кабинет –16 м²(для работы с подгруппой: 8-10 человек)

Оборудование:

- 10 столов, 10 стульев
- Ноутбуки - 8 шт.
- Проектор.
- Экран.
- Компьютерный игровой комплекс (КИК).
- Мячик (мягкий, для снятия тревожности).
- Оборудование для продуктивных видов деятельности (краски, карандаши и т.д.).

Методическое обеспечение:

Развивающие методики:

- Дидактические игры («Логический блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающая игра «Уникуб», обучающий комплекс «ЛОГИКО-Малыш», «Мировые головоломки», «Танграммы» и многие другие).
- Подвижные игры.
- Компьютерные игры.
- Игровые упражнения.
- Беседы.

- Этюды.
- Продуктивные виды деятельности.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения.
- Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и развития.
- Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Компьютерный игровой комплекс (КИК):

- Развиваем память. «Секретная операция Домовенка Бу».
- Развиваем воображение. «Тайна волшебной шкатулки»
- Арифметика. «Магазинчик Домовенка Бу»
- Живая природа. «Приключения Бу в мире животных».
- География для малышей. «Волшебный глобус Домовенка Бу»
- «Уроки хорошего поведения. Этика для малышей».
- «Маленький автомобильчик ищет друзей».
- «Домовенок Бу и его друзья».
- «В гостях у Домовенка Бу».
- «Окружающий мир. Экспедиция Домовенка Бу».
- «Детское творчество. Мастерская Домовенка Бу».
- «Школа рисования. Волшебный альбом Домовенка Бу».
- «Школа музыки. Волшебный диск Домовенка Бу».
- «Веселые моторы-2».
- Математика «Хитрые задачки».
- Математика «Счет»
- И т.д.

Учебно-игровое пособие:

- Блоки Дьенеша – 10 шт.
- Цветные счетные палочки Кюизенера – 10 шт.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.10.2019 г. по 31.05.2020 г.
Продолжительность образовательного процесса	32 недели
Режим работы	2 дня в неделю
Количество часов	60 мин в неделю
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Педагогическая диагностика (мониторинг), проводимая педагогом для решения следующих	01.10.2019 г. – 11.10.2019 г. (с 5 до 6 лет)

образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	
Зимние каникулы	01.01.2020 г. – 10.01.2020 г.
Педагогическая диагностика (мониторинг), проводимая педагогом для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	20.05.2020 г. – 31.05.2020 г.
Летние каникулы	01.06.2020 – 31.08.2020 г.

3.3. Оценочные материалы

Готовность ребенка к школе, необходимо рассматривать не только как возможность обучаться в 1-ом классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы. Таким образом, необходимо использовать диагностический комплекс, который позволил бы выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в контексте того, что представляет собой наша современная школа, включая программы, методы и уровень преподавания, а также общие режимно-организационные моменты. Но, в первую очередь, объективного анализа требует учебная деятельность, к которой должен быть готов ребенок.

Методика: Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению»

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона(V)

Психологические качества	Методики
Внимательность	<i>Тест Тулуз-Пьерона (К)</i>
Зрительно-моторная координация	<i>Гештальт-тест Бендер</i>
Кратковременная речевая память	<i>«Кратковременная речевая память»</i>
Кратковременная зрительная память	<i>«Кратковременная зрительная память»</i>
Речевое развитие	<i>«Речевые антонимы»</i> <i>«Речевые классификации»</i> <i>«Произвольное владение речью(исправление, восстановление, завершение предложений)»</i>
Визуальное мышление	<i>Тест Равена,</i>
Понятийное интуитивное мышление	<i>«Интуитивный речевой анализ-синтез»</i> <i>«Интуитивный визуальный анализ-синтез»</i>
Понятийное логическое мышление	<i>«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»</i>
Понятийное речевое мышление	<i>«Интуитивный речевой анализ-синтез»</i> <i>«Речевые классификации»</i> <i>«Речевые аналогии»</i>
Понятийное образное мышление	<i>«Интуитивный визуальный анализ-синтез»</i> <i>«Визуальные классификации»</i> <i>«Визуальные аналогии»</i>
Абстрактное мышление	<i>«Абстрактное мышление»</i>
Сформированность познавательной мотивации к обучению в школе, запас знаний и представлений о школе	<i>«Мотивационная готовность»</i>
Тревожность	<i>Тест Теммл, Дорки, Амен</i>
Настроение	<i>Тест «Люшера» (СО)</i>
Энергия	<i>Тест «Люшера» (ВК)</i>

Готовность ребенка к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;

- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998. – 384 с.

14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.